

تاريخ الـرسال (2018-05-07). تاريخ قبول النشر (2018-09-05)

* د. علي بن محمد بن أحمد رابعة

اسم الباحث:

السنة وعلومها ، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ،
جامعة القصيم ، المملكة العربية السعودية

1 اسم الجامعة والبلد:

* البريد الإلكتروني للباحث المرسل:

E-mail address:

Amrababah2@jmail.com

أثر استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في تحصيل طلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية في مقرر ونهاج المحدثين بجامعة القصيم واتجاهاتهم نحوها

المخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر استراتيجية (K.W.L.H) والطريقة الاعتيادية في التحصيل في السنة النبوية لدى طلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم واتجاهاتهم نحوها ، ولتحقيق هذا الهدف سعت الدراسة للإجابة عن السؤالين الآتيين:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \geq 0.05$) في تحصيل طلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ، في مبحث مناهج المحدثين ، تعزى إلى استراتيجية التدريس؟
 2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \geq 0.05$) في تحصيل طلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ، في مبحث مناهج المحدثين ، تعزى إلى اتجاهات الطلاب؟
- وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، وتكون أفراد الدراسة من (54) طالباً ، يمثلون طلاب السنة الثانية من طلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم للفصل الدراسي الأول للعام (2016) ، موزعين على مجموعتين: الأولى تعلمت بطريقة (K.W.L.H) ، وتكونت من شعبة ذكور أفرادها (28) طالباً ، والثانية تعلمت بالطريقة الاعتيادية وتكونت من شعبة ذكور أفرادها (26) طالباً ، وتمثلت أدوات الدراسة في الاختبار التحصيلي ، ومقياس الاتجاهات الذي قام الباحث بإعدادهما ، بعد التأكد من صدقهما وثباتهما .
- وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المجموعتين التجريبيتين ، والمجموعة الضابطة ، تعزى إلى استراتيجية التدريس القائم على التدريس بالتعلم باستراتيجية (K.W.L.H) ، لصالح المجموعة التجريبية.
- كما وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة ، تعزى إلى التدريس باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) ، وتعزى النتيجة في اتجاهات الطلاب لصالح المجموعات التي تعلمت باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) ، وقد أوصت الدراسة بتوظيف استراتيجية التدريس (K.W.L.H) ، في تدريس مناهج المحدثين ومقررات السنة الأخرى ، وعقد دورات تدريبية ، وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية استخدامها في التدريس.

كلمات مفتاحية: استراتيجية K.W.L.H، التحصيل ، الاتجاهات ، مناهج المحدثين

The effect of k-w-l-h strategy And the usual method of achievement in the prophetic Sunnah in the students of the Faculty of Sharia and Islamic Studies at Qassim University

Abstract:

This study aimed to identify the effect of k-w-l-h strategy And the usual method of achievement in the prophetic Sunnah in the students of the Faculty of Sharia and Islamic Studies at Qassim University and their attitudes towards it To achieve this the aim· the study sought to answer the following questions:

1. Are there significant differences in the achievement ($\alpha \geq 0.05$) of students of the Faculty of Sharia and Islamic Studies, in course of mohadethen methods, attributed to the teaching strategies (K.W.L.H, the usual method)?
2. Are there significant differences in the attitudes ($\alpha \geq 0.05$) of students, students of the Faculty of Sharia and Islamic Studies, attributed to the strategies of teaching mohadethen methods (K.W.L.H, the usual method)?

The researcher used the semi-experimental method. The students were (54) students representing the second year students of the Faculty of Sharia and Islamic Studies at Qassim University for the first semester of 2016, divided into two groups:

The first were learned in a way (K.W.L.H), It consisted of the male members of the Division (28) students, and the second was taught (in the normal way) and consisted of the Division of male members (26) students, and the tools of the study was the collection test, and test trends, which the researcher prepared, after ascertaining their sincerity and steadfastness .

The results showed that there were statistically significant differences ($\alpha \geq 0.05$) between the two experimental groups and the control group, due to the teaching-based teaching strategy using the (K.W.L.H) strategy for the experimental group.

The results of the study showed that there were statistically significant differences at the level of ($\alpha 0.05 0.05$) between the two experimental groups and the control group, due to the use of the teaching strategy based on teaching by the (K.W.L.H) strategy in the students' attitudes to the (K.W.L.H) strategy, I learned using teaching to teach (in the usual way) .

The study recommended the use of teaching strategies (K.W.L.H) in teaching the course of mohadethen methods, and other courses of the Sunnah, and holding training courses and workshops for faculty members on how to use them in teaching.

Keywords k-w-l-h strategy - prophetic Sunnah

المقدمة

تزايد الاهتمام في الآونة الأخيرة بدراسة استراتيجيات التعلم وكيفية استخدامها ، لما لها من أهمية في اكتساب المعلومات والاحتفاظ بها واستدعائها وقت الحاجة إليها ، وتحفيز الطالب في العملية التربوية .

ويبحث التربويون دائما عن أفضل الطرائق لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تجذب اهتمام الطلاب ، ويراعون التطور فيها ، وبما أن التعليم التقليدي يشوبه بعض الضعف إذا ما قورن بالاستراتيجيات الأخرى ، بسبب الأساليب التعليمية التي تعتمد عليها هذه الاستراتيجيات ، فهي لا تراعي القدرات العقلية عند المتعلمين واحتياجاتهم وذكائهم المتعددة ، لذلك كان ينبغي استخدام بعض الاستراتيجيات التي تراعي تنمية التفكير للمتعلمين والاستراتيجيات التي أفرزتها ثورة المعرفة الحديثة والاستفادة منها ، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتوظيفها والانتفاع بما تحويه من أدوات وفتيات في صياغة استراتيجيات تعليمية جديدة تتماشى مع ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التعليم .

فالممتنع للتقدم العلمي في التعليم ، والجهود التي تبذل في سبيل تطويره ، يرى أن العلوم الشرعية تخصصاً مهماً ، يتصل بكل علم من العلوم ، ويأخذ حيزاً مهماً في كل شؤون الحياة ، ولذا كان لزاماً الاهتمام بأساليب واستراتيجيات تدريس العلوم الشرعية ، بهدف تنمية التفكير ، وربط ما يتم تعليمه وتعلمه بالحياة ، ورفع مستوى الطلاب؛ ليصل إلى أعلى مستوى في فهم العلوم الشرعية ، وتكوين الملكة العلمية لديه؛ ليستطيع استخدامها في حياته العملية . (عباس والعبسي ، ٢٠٠٧ ، 13) .

لذلك بذل المختصون في تدريس العلوم الشرعية العديد من الجهود لتطوير تدريسها ، وأوصت المؤتمرات والدراسات بضرورة البحث عن طرق واستراتيجيات حديثة تسهم في تبسيطها ، والاعتدال في فهمها ، وجعل الطلاب محور العملية التعليمية. ومن هذه المؤتمرات: تلك التي عقدت بالجمعية المصرية للتربية التعليمية كالمؤتمر والمؤتمر العلمي الثامن ، الأبعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي (2004) ، الإسماعلية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

ويرى الباحث أن كثيراً من الطرائق والاستراتيجيات التي تستخدم في تدريس العلوم الشرعية تعتمد على جهد المدرس بشكل كبير وتغفل دور الطلاب في استيعاب المعلومات وتنمية التفكير ، مما تولد عنه ضعف في الأداء ، وذلك حسب ما أشارت إليه بعض الدراسات كدراسة (عرام ، 2012) ، ودراسة سيربونام وتايركهام (2009) ، ودراسة (توك ، 2008) ، ودراسة (العفيفي 2013) ، ودراسة (الجندي ، أمينة وصادق ، منير 2001) ، وقد اتفقت هذه الدراسات على إن السبب يكمن في الطرق والأساليب التي يتم من خلالها تعليم موضوعات المادة بالطرق الاعتيادية ، وعدم إتاحة الفرصة للطلاب لتعلم المادة بالاستراتيجيات الحديثة وتنفيذها في القاعة ، وتدريب الطلاب مناهج المحدثين وفق هذه الاستراتيجيات الحديثة يفعل الدور النشط للطلاب ، حيث يقومون بإجراء العديد من النشاطات في مجموعات أو فرق عمل ، والمشاركة الفكرية الفعلية في النشاط بحيث يحدث تعلم ذو معنى قائم على الفهم . (خطابيه ، 2008 ، 20) .

ويعتمد مقرر مناهج المحدثين بخاصة والمقررات الشرعية بعامة على إعمال العقل وطلاقة التفكير ، فهي تتسم بتنوع مادتها العلمية ولهذا يستحسن عند التعليم أن يدمج بين موضوعاتها وألا يفصل بينهم .

ولاحظ الباحث من خلال خبرته في تدريس المقرر أن أغلبية الطرائق والأساليب المستخدمة في تدريس المقرر تعتمد على الإلقاء والشرح والعرض والتلقين ، وقد لا تفي بالغرض المطلوب لإكساب الطلاب المهارات والمعارف اللازمة ، ولا تتيح لهم فرصة زيادة تعلمهم الذاتي ، ولا تستثير تفكيرهم ، لذا أصبحت الحاجة ملحة إلى استخدام استراتيجيات حديثة في مجال مناهج المحدثين من خلال مشاركة الطلاب في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه الطلاب في تعلم مهارات مناهج المحدثين، وأشارت الدراسات المتعلقة باستخدام استراتيجيات التدريس في مجال العلوم الشرعية إلى ضرورة الأخذ باستراتيجيات التدريس الحديثة ، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيات (K.W.L.H) وهي من استراتيجيات ما وراء المعرفة ، ومعرفة أثرها في ورفع التحصيل لدى الطلاب . (العنبي ، 2015 ، 7) .

ولهذا تم اختيار استراتيجية (K.W.L.H) وهي نموذج تدريسي طوّره دونا أوغل (Dona Ogle) عام (1986م) في الكلية الوطنية للتعليم في (إيفانستون) في أمريكا ، ويندرج هذا النموذج التدريسي تحت نماذج التعليم المعرفية .
ولجأ الباحث إلى استخدام استراتيجية (K.W.L.H) لكونها الأكثر استخداماً في استغلال المعلومات المعرفية الذاتية لدى الطلاب عن طريق طرح سؤال بخصوص ما يعرفه الطلاب حول موضوع معين ، مما يتيح الفرصة له بعملية تبادل الأفكار مع زملائه ، وبعدها يقوم الطلاب بشكل مستقل أو بصورة جماعية بتبادل الأسئلة التي تدور في ذهنهم حول محتوى الموضوع ، وبمجرد عثور الطلاب على إجابات لهذه الأسئلة يتم تسجيلها في حقل التعلم . (عبد الفتاح ، 2010 ، 219) .

فهذه الاستراتيجية تستند إلى " النظرية البنائية" التي تقوم على أنّ الطالب يبني الجدول بنفسه عن طريق التفاعل بين المعلومات الجديدة والخبرة الذاتية الموجودة في الذاكرة ، وفي ضوء هذه النظرية تركز هذه الاستراتيجية -والتي يطلق عليها استراتيجية بناء المعنى- على الجدول والمعلومات والخبرات الذاتية الموجودة لدى الطلاب حول الموضوع المطروح ، وكيف تستخدم هذه المعلومات للتنبؤ بما يريد أن يتعلمه ، وفي تقويم ما تعلمه بالفعل بعد انتهاء موقف التعلم . (عبد الفتاح ، 2010 ، 219) .

ومن الأسباب الأخرى لهذا الاهتمام؛ أن المعرفة التي يكتسبها الطالب خلال دراسته الجامعية سوف يطرأ عليها تغييراً كبيراً في غضون سنوات قليلة ، نظراً للتطور الكبير والسريع في ميادين المعرفة من كتاب وكمبيوتر وإنترنت والتعلم عن بعد ، وسبب آخر لهذا الاهتمام هو مشكلة ضعف القدرة على التحصيل لدى كثير من الطلاب ، و يرجع الضعف إلى انخفاض مستوى المهارات لديهم في تنظيم المعلومات وتجهيزها ، لذا أصبح لزاماً إشراك الطلاب في الأنشطة العلمية العملية ، حيث يلاحظون ويصنفون وقيسون ويتوقعون ويستنتجون ويفسرون ويجربون بما يماثل ما يقوم به العلماء .

وليتمكن المدرس من تعليم الطلاب بما يمكنهم من ممارسة ذلك ، لا بد له من معرفة كيف يتعلم الطلاب في المراحل العمرية المختلفة؟ ، وكيف يفكر .

وتطورت استراتيجية (K.W.L.H) ، حيث ترجع إلى (Dettrich Graham 1980) ، الذي استخدم هذه الاستراتيجية ، وهي من أفكار بياجيه (1964) ، وسماها استراتيجية تكوين المعرفة ، ثم جعلها (mason 1982) -المذكور في (حافظ 2008 ، 195)- جزءاً من نموده لحل المشكلات .

وفي عام 1987 قامت دونا أوغل وإلين كار (E:llen carr) بتطوير هذه الاستراتيجية لتصبح (K.W.L . PIUS) وذلك بإضافة مهمتين لها من أجل تطوير تفكير الطالب وهذا التطوير يشمل: خريطة المفاهيم (Concept map) ، وتلخيص المعلومات (summarizing information) .

ثم قدم المركز الإقليمي الشمالي للتعليم (NCR eL-1995) نموذجاً فنياً فعالاً للتفكير النشط في أثناء التعلم وتنمية مهارات الفهم في استراتيجية ((Teaching) (K.W.L.H) (عبد الباري ، 2010) .

ما ذا يمثل كل حرف من حروف استراتيجية (K.W.L.H)؟

يمثل كل حرف من استراتيجية (K.W.L.H) الكلمة التي تدل على الفعالية التي تمارس في عملية التفكير هي كالاتي:

(K) : للدلالة على كلمة (Know) ، ويبدأ السؤال بها : ماذا تعرف عن الموضوع ، (What we know about subject?) ، والذي يمثل الخطوة الأولى من خطوات الاستراتيجية؛ التي يستطلع الطالب بها استعداد ما لديهم من معلومات مسبقة للاستفادة منها في فهم الموضوع الجديد .

(w) : للدلالة على كلمة (want) ، ويبدأ السؤال بها : ماذا نريد أن نعرف؟ ، أو ماذا نريد أن نحصل؟، (What we want to find out?) ، الذي يرشد الطلاب إلى تحديد ما يريدون تعلمه .

(L) : للدلالة على كلمة (Learn) ، ويبدأ السؤال بها : ماذا تعلمنا؟ (What we learn?) ، ليقدّم الطلاب ما تعلموه عن الموضوع ومدى استفادتهم منه .

(H) : للدلالة على كلمة (HOW) ، ويعني مساعدة الطلاب في الحصول على مزيد من التعلم والبحث في مصادر تعلم أخرى ؛ لتنمية معلوماتهم وتحقيق خبراتهم في هذا الموضوع . (عطية وصالح ، 2008 ، 251) .

خطوات استراتيجية (K.W.L.H):

تتكون استراتيجية (K.W.L.H) من الخطوات الآتية:

1. مرحلة الإعلان عن الموضوع وأبعاده العامة: إذ يذكر المدرس عنوان المحاضرة ويعرضه للطلاب مع نبذة موجزة عن أطره العامة .
2. مرحلة عرض جدول العمل: حيث يقوم المدرس بعرض الجدول الذي تم عرضه ، ويذكر الطلاب بالعمليات التي تقتضيها هذه الاستراتيجية ، وكيفية التعامل مع كل حقل من حقول الجدول .
3. تحديد أسلوب الدراسة: ويفضل أسلوب المجموعات على الأسلوب الكلي ، فإذا اختار المدرس أن يوزع الطلاب على مجموعات ، فلا بد من تسمية أفراد كل مجموعة .
4. يطلب المدرس من الطلاب ملء الحقل الأول من الجدول الذي يتعلق بالسؤال الأول (بالإجابة عن السؤال الأول (ماذا نعرف؟) ، وهذا يتطلب أن يكون لدى كل طالب ، أو مجموعة من الطلاب جدول على غرار الجدول الذي عرضه المدرس في المحاضرة .
5. مرحلة تحديد ما يراد تعلمه: وبعد أن يذكر الطلاب ما يعرفونه عن الموضوع ، ينتقلون إلى تحديد ما يريدون تعلمه ، وذلك بكتابة الأسئلة التي يريدون الإجابة عنها بعد دراسة الموضوع أو في أثناء دراستهم للموضوع .
6. دراسة الموضوع بشكل معمق: بعد أن يحدد الطلاب ما لديهم من معارف وخبرات حول الموضوع والأسئلة التي يريدون الإجابة عنها في أثناء دراسة الموضوع أو بعد الانتهاء من دراسته ، يقومون بتفحص الموضوع مستفيدين من خبراتهم السابقة كأساس ينطلقون منه ، ومن الأسئلة التي يريدون الإجابة عنها كموجه لمسار تفكيرهم ودراساتهم ، بوصفها أهدافاً يسعون إلى تحقيقها .
7. تدوين ما تم تعلمه: بعد دراسة الموضوع يطلب المدرس من الطلاب تدوين ما تعلموه من معارف وما اكتسبوه من خبرات في الحقل الثالث من الجدول الخاص بالإجابة عن السؤال الثالث ماذا تعلمت؟
8. مرحلة التقويم: حيث يجري الطلاب تقويماً لما تعلموه ، من خلال موازنة مفردات الحقل الثالث بمفردات الحقل الثاني أي مقارنة ما تعلموه فعلاً بما كانوا يرغبون في تعلمه ، مع ذكر الأسئلة التي لم يحصلوا على إجابة لها ، ثم موازنة ما تعلموه بما كانوا يعرفونه ، ولمعرفة مستوى النجاح الذي تحقق وتعديل بعض المعتقدات أو الأفكار الخاطئة لديهم قبل التعلم الجديد .
9. مرحلة تأكيد التعلم: في هذه المرحلة يطلب المدرس من الطلاب ، تلخيص أهم ما تعلموه من الموضوع ، وتحديد مجالات الاستفادة مما تعلموه ، وتقديم عرض شفوي لما تعلموه . (العتوم والجراح وبشارة، 2009) ، (عبيد، 2009) .

دور المدرس في استراتيجية (K.W.L.H):

فالمدرس هو المخطط لأهداف المحاضرة وفق الدروس المختارة التي تساعد في تحقيق ذلك ، والكاشف عن معارف الطلاب السابقة كأساس للتعليم الجديد ، والضابط للظروف الصفية وإدارة مجموعات النقاش ، والموجه والمنظم لمعرفة الطلاب ضمن مخطط تنظيمي فاعل ، والمحاور والمولد للأسئلة التي تعمل على إثارة تفكير الطلاب ، والمصحح لأخطاء الطلاب التي بنيت على معرفتهم وخبرتهم السابقة ، والمقوم لأداء الطلاب ومدى تحقيقهم للتعلم المنشود . (الزهراني 2011 ، 24) .

ويبرز دور المدرس في الآتي:

1. توجيه الطلاب نحو قراءة الموضوع ، ومن ثم سؤالهم السؤال التالي: ماذا تعرف عن الموضوع؟ ، مع ضرورة مساعدته على توليد أكبر قدر من الأسئلة ، مع التقدم في استخدام الاستراتيجية .

2. متابعة زيادة الأسئلة ، وذلك بحساب الوقت الملائم لمقدار تنمية طلاقة الطلاب ، فكلما زاد عدد الأسئلة التي يضعها كل طالب مع تقدم الوقت في زمن قصير ، كلما أعطت الاستراتيجية فعالية أكثر .
3. ضرورة تكرار الأسئلة مع الطلاب أثناء استجاباتهم ، لتثبيت المعلومة ولا تتكرر الأسئلة من طلاب آخرين .
4. كتابة الأفكار في العمود الأول ، مع ضرورة قبول أي فكرة لها علاقة بالموضوع ، وإن كانت خطأ .
5. على المدرس أن يسأل الطلاب قبل القراءة ، (ماذا تريدون معرفته عن الموضوع؟) ، ويحصل على خمسة أو ستة أفكار ، ويكتب الأسئلة حولها .
6. وفي مرحلة القراءة وبعد أن يضع الطلاب سؤال (ماذا أريد أن أعرفه من النص؟) ، هنا يبدأ المدرس بتوجيه الطلاب بوضع الهدف لأنفسهم من القراءة ، وضرورة البدء بصياغة الأسئلة بصيغة العموم ، ويتم وضع علامة (#) بقرب الفكرة التي أكدها النص أثناء القراءة ، بعد ذلك يتيح المدرس الفرصة للطلاب ما بين ثلاث إلى خمس دقائق ، يقرؤون النص ، ويقومون بملاء العمود الثالث من الجدول والذي يتضمن: ماذا تعلمته عن الموضوع؟ . (البركاتي 2008 ، 98) .

دور الطالب في استراتيجية (K.W.L.H)

يبرز دور المدرس في الآتي:

1. تحديد معرفتهم السابقة وتسجيلها في الحقل الأول (ماذا أعرف عن الموضوع؟) .
2. تحديد الأسئلة التي يريدون الإجابة عنها وكتابتها في الحقل الثاني ، (ماذا أريد أن أعرف؟) .
3. تدوين ما تم تعلمه بعد قراءة الموضوع ، وتسجيله في الحقل الثالث (ماذا تعلمت؟) .
4. مقارنة ما تم تعلمه بعد القراءة في الحقل الثالث بما كانوا يريدون أن يتعلموه في الحقل الثاني .
5. مقارنة ما تم تعلمه بما كان يعتقدونه سابقاً ، حيث يقومون بتصحيح المفاهيم والأفكار الخاطئة .
6. تسجيل الأسئلة التي لم يحصلوا على إجابة لها من الموضوع في حقل رابع والبحث عن إجابة لها . (القرافي ، 2009) ، (أبو عرام 2012 ، 45) .

مزايا استخدام استراتيجية (K.W.L.H)

تسهل الاستراتيجية تسهم في تحسين فهم المقروء لدى الطلاب ، وتبين الغرض من القراءة للنصوص ، وتجعل التعلم ذا معنى ، وتساعد في ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة ، وتذكر المعلومات السابقة عن الموضوع ، ومتابعة الفهم و تقييم فهم النص ، تعزيز فكرة التعلم التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية ، وتتيح للطلاب معالجة أي موضوع مهما كانت درجة صعوبته ، وذلك من خلال تنشيط معرفتهم السابقة ، وإثارة فضولهم و جذب اهتمامهم ، ومن مزاياها أيضا أنها تطبق في تدريس العلوم الشرعية ، وفي كل المستويات الدراسية ، بسبب قوة الأساس الذي تستند عليه . (إبراهيم ، 2005 ، 125) .

مشكلة الدراسة

الغرض من هذه الدراسة التعرف إلى أثر استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في تحصيل طلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية في مقرر مناهج المحدثين بجامعة القصيم واتجاهاتهم نحوها .

عناصر مشكلة الدراسة

ستحاول هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: هل توجد فروق جوهرية في تحصيل طلاب كلية الشريعة في مقرر مناهج المحدثين تعزى إلى استراتيجية التدريس (K.W.L.H)؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق جوهرية في اتجاهات طلاب كلية الشريعة نحو مقرر مناهج المحدثين تعزى إلى استراتيجية التدريس (K.W.L.H)؟

أهمية الدراسة

من المؤمل أن تسهم الدراسة في الجوانب الآتية:

الجانب النظري:

1. تسهم هذه الدراسة في إثراء طرائق تدريس في مقرر مناهج المحدثين بأنشطة وإجراءات تعليمية تعليمية تفصيلية لاستراتيجية (K.W.L.H) في الحديث النبوي وعلومه عامة ، ومناهج المحدثين بخاصة ، ولعل في ذلك تلبية للاتجاهات الحديثة في التدريس التي تتادي باستخدام استراتيجيات حديثة في العملية التعليمية .
 2. الحفاظ على التفوق في التعليم من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية .
- الجانب العملي: فمن المؤمل أن تسهم هذه الدراسة في تزويد أعضاء هيئة التدريس والمؤلفين وواضعي المناهج والمشرفين التربويين والمعلمين بمادة علمية مخططة وفق استراتيجية (K.W.L.H) ، وأدوات الدراسة المتمثلة في مقياس استراتيجية (K.W.L.H) في التحصيل ومقياس الاتجاهات والإفادة منها ميدانيا .

الهدف من الدراسة

تهدف الدراسة إلى الكشف عن فاعلية تدريس استراتيجية (K.W.L.H) لدى طلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية في استخدامهم لاستراتيجية (K.W.L.H) في ضوء متغير الخبرة واتجاهاتهم نحوها .

مصطلحات الدراسة

تعرف الاستراتيجية بأنها مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة ، تنطلق نحو تحقيق أهداف معينة ، وتحدد الأساليب التي تساعد على تحقيق الأهداف ، ثم تضع أساليب التقويم المناسبة ، للتعرف على مدى نجاحها ، وتحقيقها للأهداف التي حددتها من قبل . (اللقاني ، الجمل ، 1999 ، 73) .

استراتيجية (K.W.L.H) : فقد عرفها (عطية ، 2009 ، 171) ، و(إبراهيم وصالح ، 2005 ، 124) بأنها إحدى الاستراتيجيات الفاعلة في تنمية مهارة فهم المقروء ، والتي تهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب السابقة وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة بالنص المقروء . وتشتمل هذه الاستراتيجية على ثلاث مراحل:

مرحلة (K) يحدد فيها الطالب ما يعتقد أنه يعرفه حول الموضوع المقروء .

مرحلة (W) والتي يعد فيها الطالب قائمة بما يريد أن يعرفه حول الموضوع المقروء .

مرحلة (L) يحدد الطالب ما تعلمه فعلاً بعد مشاركته في أنشطة التعليم الهادفة ، وفي هذه المرحلة يسجل الإجابة على التساؤلات التي تولدت لديه ، والمعلومات الأخرى التي لم تتولد عن طريق الأسئلة ، ثم يرسم مخططاً للأفكار التي تم التوصل إليها ثم يكتب ملخصاً عن تلك الأفكار والمعلومات .

أما (H) للدلالة على كلمة (How) التي يبدأ فيها السؤال كيف نستطيع التعلم أكثر؟ والتي تعني مساعدة الطلاب على الحصول على مزيد من التعلم والاكتشاف والبحث في مصادر تعلم أخرى لتنمية معلوماتهم وتحقيق خبراتهم في هذا الموضوع .

ولقد طور بعض الباحثين هذه الاستراتيجية بإضافة بعض الخطوات إليها حيث أضافوا العمود الرابع (Q) الذي يعني New Question ، حيث يكتب المتعلم في هذا العمود أسئلة جديدة لفهم الموضوع لتصبح الاستراتيجية (K.W.L.Q) . (عطية وصالح ، 2008 ، 51) . (عطية ، 2009) .

وقد عرفت (Saskatoon Public School ، 2004) المذكور في البركاتي بأنها استراتيجية تمهيدية تزود الطلاب بتذكر ما يعرفه حول الموضوع ، ويلاحظ ما يريد معرفته ، وتسجيل ما تعلمه (البركاتي ، 2007 ، 21) .

ويعرفها الباحث إجرائياً استراتيجية من استراتيجيات ما وراء المعرفة تتألف من عدد من الخطوات المرتبة والمنظمة ، يمارسها طلاب المجموعة التجريبية ذاتياً بمساعدة الباحث عند دراستهم الموضوعات المحددة لهم في مقرر مناهج

المحدثين ، حيث يتم ملء الأعمدة الأربعة من الجدول وبشكل منظم متسق تبعاً لخطوات تنفيذ هذه الاستراتيجيات ، للوصول إلى فهم هذه الموضوعات ، واستيعابها بشكل أفضل .

التحصيل: هو مستوى الاكتساب الدراسي لأفراد العينة الدراسية في مقرر مناهج المحدثين ، في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ، للعام الجامعي (2016 / 2017) ويقاس في هذه الدراسة بعلامات كل من أفراد عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي الموضوعي في مقرر مناهج المحدثين ، وهو من إعداد الباحث .

الاتجاه: هو محصلة مشاعر الفرد نحو استراتيجيات (K.W.L.H) ، التي تتكون بفعل خبرته وتعامله معها ، بحيث تكون قادرة على تحريك الفرد وتوجيهه لاتخاذ موقف التأييد أو المعارضة منها ، وقد قيس إجرائياً بمحصلة استجابات الطالب اللفظية (الاتجاهات المعلنة) على فقرات مقياس الاتجاهات نحو استراتيجيات (K.W.L.H) ، كما تعبر عنه الدرجة الكلية التي حصل عليها الطالب على هذا المقياس .

مناهج المحدثين: مقرر إجباري في قسم السنة وعلومه بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية ، يشتمل على طرق علماء الحديث في كتابة وتدوين وجمع السنة .

محددات الدراسة

يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء المحددات الآتية:

1. طلاب السنة الثانية من طلاب قسم السنة وعلومها بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم ، في المملكة العربية السعودية ، للفصل الدراسي الثاني ، من العام (2016 / 2017)م .
2. مقرر مناهج المحدثين ، المكون من عشرين درساً ، المقر من قبل قسم السنة وعلومها ، للفصل الدراسي الثاني ، من العام (2016 / 2017)م ، لطلاب السنة الثانية من طلاب القسم .

الدراسات السابقة

أجرى أبو عباس (2016) ، دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجيات (K.W.L.H) في الاستيعاب القرائي ودافعية تعلم اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الثامن الأساسي ، الأردن ، حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي لملاءمته أهداف هذه الدراسة ، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة قصدية بلغت (71) طالباً من طلاب الصف الثامن الأساسي من مدرسة إسكان الهاشمية الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية ، وتم توزيع عينة الدراسة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية درست باستخدام استراتيجيات (K.W.L.H) ، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية ، وتم تنفيذ الدراسة في الفصل الدراسي الثاني (2015/2016م) ، وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي لاستخدام استراتيجيات (K.W.L.H) في زيادة دافعية تعلم اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف ، ووجود أثر إيجابي لاستخدام استراتيجيات (K.W.L.H) في تحسين مستوى الاستيعاب القرائي في مادة اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الثامن الأساسي .

وفيما أجرى العتيبي (2016) دراسة هدفت إلى بيان أثر التدريس باستخدام استراتيجيات (K.W.L) على تحصيل طلاب التخصصات النظرية بكلية العلوم والآداب بالعلما في مادة تطبيقات إحصائية في العلوم الإنسانية كلية التربية في مقرر المناهج العامة ، حيث تم استخدام المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (85) طالباً من طلاب التخصصات النظرية بكلية العلوم والآداب ، وأظهرت نتائجها فعالية التدريس باستخدام استراتيجيات (K.W.L) في تحصيل الطلاب والطالبات ، وفعالية استراتيجيات (K.W.L) في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مقرر العلوم والتكنولوجيا .

وقد أجرت العتيبي (2015) دراسة هدفت إلى بيان فاعلية استراتيجيات (K.W.L.H) في تدريس السيرة النبوية وتنمية القيم الخلقية والوعي بها لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليل ، حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي لملاءمته للدراسة ، وخلصت الدراسة إلى إن تحديد قائمة بالقيم الخلقية المناسبة لتلميذات الصف السادس الابتدائي ،

وتضمنها الأهداف المعرفية ، والوجدانية ، والمهارية وتفعيلها من خلال استخدام استراتيجيات (K.W.L.H) ، وأسهمت الاستراتيجيات بشكل كبير في تنمية القيم الخلقية .

وأجرى إبراهيم وصالح (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى بيان فعالية استراتيجيات (K.W.L.A) و(فكر-زواج-شارك) في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والإبداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، استخدم المنهج شبه التجريبي ، وقد أظهرت نتائجها تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة في اختبار التواصل الرياضي التحريري والشفهي وفي الاختبار ككل مما يدل على أن التلاميذ الذين درسوا باستخدام استراتيجيات (K.W.L). (A) قد استفادوا من خطوات هذه الاستراتيجيات في اكتساب مهارات التواصل الرياضي التحريري و الشفهي . وكذلك تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة في اختبار الإبداع الرياضي البعدي ، مما يدل على أن التلاميذ الذين درسوا باستخدام استراتيجيات (K.W.L.A) قد استفادوا من خطوات هذه الاستراتيجيات .

وأجرى بخيت ، وعبد الوهاب (2015) دراسة هدفت إلى بيان فعالية استخدام برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات (K.W.L.H) في تنمية مهارات التدريس والمسؤولية الاجتماعية لطلاب الدبلومة العامة ، استخدم المنهج شبه التجريبي ، وتم استخدام أدوات الدراسة وتشمل بطاقة ، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبا وطالبة بالدبلوم العامة للعام الجامعي (2014/2015م) تم تقسيمهم إلى مجموعتين عشوائيا كل مجموعة (30) طالبا وطالبة ، إحداهما كمجموعة التجريبية والتي تم تدريسها وتدريبها من خلال استراتيجيات (K.W.L.H) والثانية كمجموعة ضابطة تم التدريس لها بالطرق التقليدية ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية في تحسن أدائهم للمهارات التدريسية ، وكذلك أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسؤولية الاجتماعية لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

وأجرى خلف (2015) دراسة هدفت إلى بيان تأثير استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L) في تعلم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش ، العراق ، اختار الباحث المنهج التجريبي ذا تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه ، وأظهرت نتائجها أن التدريس باستخدام استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L) يؤدي إلى تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب ، ويساعدهم على التفكير حول الأفكار المبدئية لغرض تثبيتها أو تغييرها أو رفضها ، وتساعد المدرس على أن يثير تفكير الطلاب ، ويقوم بدور الموجه والمشرف بدلا من دور الملقن ، مما أدى إلى ظهور الأثر الإيجابي على التفكير الخططي للطلاب ، وتبعد المدرس عن تقديم حلول جاهزة للأسئلة المطروحة في موضوع الدرس ، وتشجع الطلاب للوصول للإجابة عن أسئلتهم بأنفسهم ، وهي بذلك تطور التفكير الخططي للطلاب .

وأجرى العذقي (2014) دراسة هدفت إلى بيان فعالية استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، وخلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي في مهارات الفهم الإبداعي بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية ، ووجود دلالة عملية لتطبيق استراتيجيات التساؤل الذاتي ، حيث ثبت من الاختبار ارتفاع تأثير استراتيجيات التساؤل الذاتي في نمو مهارات الفهم القرائي .

وأجرى أبو الحسن (2013) دراسة هدفت إلى أثر استخدام استراتيجيات (K.W.L) في تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي لطلاب الصف السادس الأساسي بالمنطقة الشرقية ، وتحقيقا لهدف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي ، حيث طبقت الدراسة على عينة بلغ حجمها (104) طالب وطالبة من طلاب الصف السادس الأساسي بمنطقة الشارقة التعليمية/ الشرقية ، بالفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2012 /2013 ، وخلصت الدراسة إلى إن استخدام استراتيجيات (K.W.L) ساعدت

الطلاب والطالبات على تنظيم معارفهم ، وتحديد أهدافهم ، والقدرة على تقييم أدائهم ، ومقارنة تعلمهم البعدي بالتعلم القبلي ، حيث كانت هناك رغبة كبيرة لديهم في التعلم بهذه الطريقة .

وأجرت العففي (2013) دراسة هدفت إلى أثر توظيف استراتيجية (K.W.L) في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف السابع الأساسي ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي ، وتوصلت الدراسة إلى وجود العديد من التصورات البديلة لمفاهيم وحدة الطاقة لدى الطالبات عينة الدراسة ، وشيوع بعضها بنسبة كبيرة ، وفاعلية توظيف استراتيجية (K.W.L) في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف السابع الأساسي.

وأجرت جواد ، وعباس (2013) دراسة هدفت إلى فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء ، وخلصت الدراسة إلى إن اعتماد استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) لقي نجاحاً في تدريس موضوعات الفيزياء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، وإن استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) تعيد تشكيل الصورة الذهنية بما يتلاءم مع البناء المعرفي الجديد للطالبة ، وساعد في زيادة دافعية الطالبات وحماسهن وتركيز انتباههن نحو معالجة الموضوعات المقروءة بوصفها من الاستراتيجيات الجديدة في التدريس ، وتحسن مهارات التفكير العلمي لدى الطالبات ، وتحسين قدرة الطالبات على التعلم ذاتياً .

وأجرت عرام (2012م) دراسة هدفت إلى أثر استخدام استراتيجية (K.W.L) في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لطالبات الصف السابع الأساسي ، غزة ، وقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي ، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة (97) طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي في مدرسة علييون الأساسية المشتركة ، بمدينة خان يونس ، وخلصت الدراسة إلى إن اعتماد استراتيجية (K.W.L) لقي نجاحاً في إكساب الطلاب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم .

وأجرت ديتي ليزمايانتي (2011) دراسة هدفت إلى بيان تأثير استخدام استراتيجية (K.W.L) استراتيجية (تعرف ، تريد ، تعلم) على الطلاب إفل (القراءة ، الفهم ، الإنجاز) على عينة بلغ مجموع عدد السكان (405) طالبا ، والتي تضم تسع فئات ، وقد تم أخذ عينة قصدية ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الفهم القرائي بين الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام استراتيجية (كول) وغيرهم ، ساهمت استراتيجية (كول) في تحسين مستوى الفهم لدى الطلاب وفي تحقيق التعلم المجدي من خلال تفعيل المعرفة السابقة المتعلقة بنص القراءة ، وأعطى الطلاب فرصة لإيجاد العلاقات المفاهيمية الحقيقية وليس العشوائية مع تلك المفاهيم التي سبق صنعها .

الدراسات السابقة في التحصيل والاتجاهات

وأجرت دحلان (2014) ، دراسة هدفت إلى بيان أثر استخدام السبورة التفاعلية في التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها ، استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وذلك باستخدام مجموعتين: الأولى تجريبية تدرس باستخدام السبورة التفاعلية ، والثانية ضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية ، وخلصت الدراسة إلى أن استخدام السبورة التفاعلية في تدريس موضوعات اللغة العربية للصف السابع الأساسي أدى إلى زيادة دافعتهم للتعليم ، وتكوين اتجاه إيجابي نحو دراسة اللغة العربية والاهتمام بها ، وحقق التدريس باستخدام السبورة التفاعلية تحرر الطلاب من أشكال الخوف ، والكبت وإكسابهم الاتجاهات الإيجابية .

وأجرت الجنابي (2011) ، دراسة هدفت إلى بيان فاعلية استراتيجية بنائية (دورة التعلم) في تحصيل طلاب الثاني المتوسط بمادة علم الأحياء واتجاهاتهم نحوها ، استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال مجموعتي مجموعه تجريبية ومجموعة ضابطة ، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: إن استراتيجية دورة التعلم كانت لها أفضلية على الطريقة الاعتيادية ، حيث كان لها أثر فعال ودال إحصائياً في رفع مستوى التحصيل وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مادة علم الأحياء ، وساعدت على

تنشيط المعرفة لدى الطلاب من خلال العملية التدريسية ، وإدماج المعرفة وتكاملها وتطويرها بحيث أصبحت سهلة الاسترجاع وغير قابلة للنسيان .

وأجرى الفوزان (1431) ، دراسة هدفت إلى بيان أثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي والاتجاه نحو اللغة العربية لدى طلاب جامعة الملك سعود للناطقين بغير العربية ، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، وذلك لمعرفة أثر المتغير المستقل للبرنامج المقترح في المتغيرين التابعين وهما: تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي ، وتنمية الاتجاه نحو اللغة العربية ، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التعبير الكتابي وتنمية الاتجاه نحو اللغة العربية .

تعقيب على الدراسات السابقة:

تنوعت موضوعات الدراسات السابقة وأغراضها فبعضها تناول أثر استخدام (K.W.L) على التحصيل الدراسي ، بينما تناولت بعض الدراسات تقصي ما وراء المعرفة في تحسين الفهم القرائي ، كما تناولت بعض الدراسات للتعرف على أثر استخدام الاستراتيجيات في تنمية بعض مهارات التفكير .

من خلال مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة اتضح أن هناك أهمية كبرى لاستخدام استراتيجيات (K.W.L.H) في التحصيل واتجاهاتهم نحوها في مقرر مناهج المحدثين في المملكة العربية السعودية .

ومن هنا جاءت الدراسة الحالية ، لتدعم ما جاءت به الدراسات السابقة ، بحيث تسهم في إغناء التراث التراكمي للمعرفة الإنسانية ، بإضافة جديدة مختلفة عما جاءت به الدراسات ذات الصلة ، فهي ليست تكراراً لها ، وإنما مكملتها .

وقد تميزت الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات ذات الصلة باستخدامها (استراتيجيات K.W.L.H) في التحصيل واتجاهاتهم نحوها) في مبحث مناهج المحدثين في المملكة العربية السعودية ، وذلك بإضافة اتجاهات الطلاب نحو هذه الاستراتيجيات ، وهذا لم تسبق إليه من قبل .

وتم تطبيق الدراسة على مقرر مناهج المحدثين وهو مقرر شرعي ، والعينة المستهدفة: طلاب كلية الشريعة في جامعة القصيم وليس طلاب مدارس كما في الدراسات السابقة ، إن هذه الدراسة هي الأولى التي تناولت كلية الشريعة والدراسات الإسلامية في جامعة القصيم كمجتمع للدراسة .

الطريقة والإجراءات

تناول الباحث وصفاً لأفراد الدراسة ، والطريقة التي تم اختيارهم بها ، ولأدوات الدراسة ، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها ، كما يتضمن عرضاً لإجراءات الدراسة ومتغيراتها ، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت ، وتحليل البيانات والنتائج .

منهجية الدراسة

تم استخدام المنهج شبه التجريبي في هذه الدراسة ، وقد تم اختيار أفراد الدراسة للمجموعات التجريبية والضابطة بطريقة قصدية .

أفراد الدراسة

تكونت أفراد الدراسة من (54) طالباً من الذكور ، لطلاب السنة الثانية من طلاب قسم السنة وعلومها بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم ، في المملكة العربية السعودية ، للفصل الدراسي الثاني ، من العام (2016/2017م)

وقد توزعوا على شعبتين ، الشعبة الأولى وتضم (28) طالباً ، وتمثل المجموعة التجريبية الأولى ، والتي درست باستراتيجيات (K.W.L.H) ، والشعبة الثانية وتضم (26) طالباً ، تمثل المجموعة الضابطة ، والتي درست بالطريقة الاعتيادية .

وقد تم اختيار كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم بطريقة قصدية لتطبيق الدراسة لاعتبارات عدة منها: توافر عدد الشعب الكافية لطلاب السنة الثانية ، مما سهل للباحث إمكانية اختيار المجموعات التجريبية والضابطة ، كما يتمتع مدرسو مناهج المحدثين في هذه الكلية بكفاءة عالية وخبرة في التدريس .

ويوضح الجدول (1) توزيع الطلاب على الشعب حسب متغير المجموعة .

جدول (1) توزيع طلاب أفراد الدراسة وفق متغير المجموعة

العدد	الشعبة	الاستراتيجية
28	1	المجموعة التجريبية الأولى (استراتيجية (K.W.L.H)
26	1	المجموعة الضابطة
54		المجموع

أدوات الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى أثر استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في تحصيل طلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية في مقرر مناهج المحدثين بجامعة القصيم واتجاهاتهم نحوها ، وقد استخدم الباحث لتحقيق أهداف هذه الدراسة الأدوات التالية للحصول على البيانات المتعلقة بنتائجها:

أولاً: إعداد الدروس

حيث قام الباحث بإعداد الدروس وفق استراتيجية (K.W.L.H) ، والطريقة الاعتيادية ، والمتمثل في مقرر مناهج المحدثين للعام (2016/2017م) في المملكة العربية السعودية ، وتضم هذه الوحدة الدروس الآتية: التعريف بالسنة وحجبتها ، ومرآة الكتابة والتدوين والتصنيف ، والشبه الموجهة إلى السنة النبوية ، والتعريف بمناهج بعض كتب السنة: (الموطأ للإمام مالك رحمه الله ، ومسند الإمام أحمد ، وصحيح البخاري ، وصحيح مسلم ، وسنن ابو داود ، وسنن الترمذي ، وسنن النسائي ، وسنن ابن ماجة ، وصحيح ابن خزيمة ، وصحيح ابن حبان ، والمستدرك على الصحيحين) .
قام الباحث بعرض خطوات إعداد الدروس ، على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق 1) ، للوقوف على مدى ملائمة الخطوات للاستراتيجية ، وقد تم إجراء التعديلات على خطوات الدروس حسب ما ورد من السادة المحكمين (ملحق 2) .

ثانياً: الاختبارات

- 1- اختبار التحصيل على مقرر مناهج المحدثين ، الذي أعده الباحث وقد تكون من ثلاثين سؤالاً موضوعياً .
استخدم الباحث لقياس مستوى تحصيل الطلاب في مقرر مناهج المحدثين لطلاب السنة الثانية من طلاب قسم السنة وعلومها ، اختباراً تحصيلياً قام الباحث ببنائه ، والتأكد من صدقه وثباته ، وقد تم بناء الاختبار التحصيلي وفقاً للخطوات الآتية:
- تحليل المحتوى الدراسي .
- صياغة الأهداف السلوكية التي تغطي المحتوى الدراسي .
وقد تم تحديد مستويات الأهداف المعرفية وفقاً لحجم المادة العلمية ، وطبيعة الموضوعات ، وعدد المحاضرات التي يشغلها ذلك المحتوى .
وبعد الاطلاع على بعض أنواع الأسئلة المستخدمة في العديد من الاختبارات ، تم اختيار نوع الاختبار من متعدد ، حيث تعتبر من أنسب أنواع الأسئلة ، لما لها من مزايا ، مثل: وضوحها ، وسرعة الإجابة عنها ، وسرعة تصحيحها ، وموضوعيتها التامة .
وقد روعي في صياغة المتن وضوح العبارة ، بحيث لا تحتمل أكثر من تفسير ، ومراعاة مستوى الطلاب ، وعدم تكرار الفقرة أكثر من مرة ، كما روعي توزيع الإجابات الصحيحة توزيعاً عشوائياً .

وقد تكون الاختبار التحصيلي في بدايته من (35) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، يلي كل فقرة أربعة بدائل ، واحد منها فقط صحيح ، وقد شملت الأهداف التي قاسها الاختبار جميع جوانب المحتوى الدراسي ، وبعد بناء الاختبار التحصيلي ، قام الباحث بالإجراءات التالية لقياس هدف الاختبار .

قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص و (ملحق 1) ، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين حول شمول فقرات الاختبار ، ومدى وضوحها ، والتطابق مع الهدف ، ومستوى السؤال الذي وضع فيه ، وسلامته اللغوية ، (ملحق 3).

كما تم حساب معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار من خلال الاختبار التجريبي الأولي على عينة استطلاعية من خارج أفراد الدراسة ، بلغ عددهم (30) طالبا .

وبعد تصحيح الإجابات ، تم حساب معاملات التمييز للاختبار التحصيلي ما بين (0 . 33 - 0 . 88) ، كما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (0 . 33 - 0 . 60) وتعتبر الفقرة جيدة إذا تراوحت صعوبتها ما بين (0 . 2 - 0 . 8) ، كما تعتبر الفقرة غير جيدة إذا قل معامل تمييزها عن (0 . 2) ، وزاد على (0 . 8) .

ولحساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي ، قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية غير أفراد الدراسة ، وذلك للتأكد من وضوح الأسئلة ، ومدى مناسبتها لمستوى الطلاب ، ومناسبة البدائل في كل فقرة اختبارية ، ووضوح تعليمات الإجابة.

ثم أعاد الباحث تطبيق الاختبار نفسه على عينة استطلاعية مكونة من (54) طالبا ، بعد أسبوع من تاريخ تطبيقها في المرة الأولى ، وتم تصحيح إجابات الطلاب على الاختبار ، ورصد الدرجات للمرتين ، وتم حساب معامل ثبات الاختبار ، باستخدام معادلة (ألفا كورنباخ) المستخدمة حاليا ، فبلغت قيمة الثبات (0 . 82) واعتبرت هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة ، وقد أعطى الباحث الحرية الكاملة للطلاب للإجابة عن الأسئلة .

2- اختبار الاتجاهات الذي أعده الباحث ، حيث تكون الاختبار من سبع وعشرين فقرة .

إعداد مقياس اتجاهات الطلاب نحو استراتيجيات (K.W.L.H) :

لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء مقياس للتعرف على اتجاهات المستوى الرابع من طلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم نحو استراتيجيات (K.W.L.H) ، وقد مرت عملية تصميم المقياس وفقاً للإجراءات الآتية :

تحديد الهدف من المقياس ، والذي يقدر بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب نتيجة استجاباتهم على عبارات المقياس، وتحديد محاور المقياس ، وصياغة عبارات المقياس المكونة من (26) عبارة ، وروعي عند صياغة عبارات المقياس أن تكون لغتها سهلة وواضحة ، مع تجنب استخدام عبارات النفي، وأن تحمل كل عبارة فكرة واحدة، مع مراعاتها لطبيعة الفئة المستهدفة، وصياغة تعليمات المقياس ، والتأكد من صدق المقياس وثباته .

صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين،(ملحق 1) ، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى وضوح العبارات، وسهولة فهمها، ومدى انتماء كل عبارة للمحور الذي تقيسه، وتم تعديل المقياس في ضوء مقترحات المحكمين. (ملحق 4) .

تصميم الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة دراسة شبه تجريبية ميدانية ، والمتغير الرئيس للدراسة هو استراتيجيات التدريس وله مستويان وهي:

1-استراتيجيات (K.W.L.H).

2-الطريقة التقليدية.

أما المتغيران التابعان لها فهما:

1-التحصيل في مناهج المحدثين.

2-الاتجاهات نحو استراتيجية (K.W.L.H)

والمخطط الآتي يوضح تصميم الدراسة:

مجموعة استراتيجية (K.W.L.H) o1 o2 o1 o2 x1

المجموعة التقليدية (الضابطة) o1 o2 o1 o2

حيث يشير الرمز o1 إلى الاختبار التحصيلي في مناهج المحدثين والذي استخدم كاختبار قبلي وبعدي ، والرمز o2 إلى مقياس الاتجاهات نحو استراتيجية (K.W.L.H) .

المعالجة الإحصائية:

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1-استخدم تحليل التباين الأحادي (1-way ANOVA) للتحقق من تكافؤ مجموعات الدراسة في التحصيل القبلي في مناهج المحدثين.

3-استخدم تحليل التباين المصاحب(ANCOVA) على نتائج الطلاب في الاختبار التحصيلي البعدي في مناهج المحدثين لقياس فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة في هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة

1-الحصول على موافقة رسمية من كلية الشريعة والدراسات الإسلامية لتطبيق الدراسة في قسم السنة وعلومها ، في الفصل الدراسي الثاني .

2-تهيئة أعضاء هيئة تدريس مناهج المحدثين والمعنيين بتدريس أفراد الدراسة ، ومقابلتهم ثلاث مرات ، لتعريفهم بأهداف الدراسة وأهميتها ، ومناقشة محتوى مقرر مناهج المحدثين معهم ، وقد أبدى المدرسون استعدادا كبيرا للمساعدة في تنفيذ الدراسة ، و تم عقد لقاء مع أعضاء هيئة تدريس الذين سيقومون بالتدريس لتعريفهم في آلية توظيف استراتيجية (K.W.L.H) ، في مناهج المحدثين لطلاب السنة الثانية ، وقد تم اللقاء مع كل مدرس على حدة ، بغرض الاطمئنان على مدى إتقانه لتنفيذ استراتيجية (K.W.L.H) ، الخاص بالمجموعات التي سيقوم بتدريسها ، وبأهداف المادة التعليمية ، و طرائق تنفيذها .

أفراد الدراسة:

كانت العينة متيسرة فقد تم تقسيم العينة عشوائيا إلى تجريبية وضابطة؛ (مجموعتين) ، في شعبتين ، من طلاب السنة الثانية بقسم السنة وعلومها ، في القسم للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2016/ 2017) ، والبالغ عددهم (54) طالبا ، يتوزعون على شعبتين ، بحيث تكون الشعبة هي وحدة الاختبار والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (1) أعداد الطلاب موزعين على الشعب

العدد	الاستراتيجية
28	تقليدية
26	K.W.L.H
54	المجموع

خطوات تنفيذ استراتيجية (K.W.L.H):

تم تنفيذ خطوات استراتيجية (K.W.L.H) حسب الخطوات الآتية:

1. قراءة المحتوى قراءة الفهم .
2. تحديد النتائج التعليمية المتوخاة .
3. الأهداف العامة للوحدة .
4. صياغة الأهداف الخاصة بكل درس .
5. توزيع الأدوار على الطلاب . (عرام ، 2012 ، 65) .

دور المعلم:

1. تنظيم العملية التعليمية التعلمية .
2. حصر أهداف الدرس .
3. إعطاء تهيئة حافزة حول استراتيجية (K.W.L.H) والأهداف التي ستناقش أثناء الدرس .
4. وضع الأسئلة التقويمية .
5. تقويم الطلاب .
6. الإشراف على الطلاب وتنظيم عملهم . (بخيت ، وسام ، القذافي 2015 ، 8) .

دور الطالب:

1. مزود للمعلومة .
2. مشارك في العملية التدريسية .
3. تحضير الأهداف .
4. قيام كل طالب بالدور المخصص له .
5. يلتزم كل طالب بالآداب المتفق عليها .
6. يلتزم كل طالب بالأهداف الموكلة إليه . (أبو عباس، 2016، 12) .

خطوات تنفيذ استراتيجية التدريس بالطريقة الاعتيادية:

كما هي في دليل معلم التربية الإسلامية وهي كالآتي:

1. قراءة المحتوى قراءة تفهم .
2. تحديد النتائج التعليمية .
3. الأهداف العامة للوحدة .
4. صياغة الأهداف الخاصة بكل درس .
5. الإجراءات التعليمية التعلمية .

دور المدرس:

1. مزود للمعلومات .
2. يحضر المعلم الدرس مسبقا وفق خطة معينة .
3. التأكد من حفظ طلابه للمعلومات والحقائق المتعلقة بالدرس السابق .
4. إلقاء بعض الأسئلة على الطلاب من حين إلى آخر .
5. مقدم التهيئة الحافزة .
6. فحص الأهداف .
7. ملق المادة العلمية .

8. إجراء التقويم .

دور الطالب:

1. مستمع ومستقبل للمعلومات .
2. ملتزم بالأداب العامة .
3. مجيب عن التقويم . (الربابعة ، 2009 ، 211)

تكافؤ المجموعات:

للتحقق من تكافؤ المجموعات تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلاب كلية الشريعة في مادة مناهج المحدثين القبلي تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية ، ضابطة) ، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت" ، والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" تبعاً لمتغير المجموعة على تحصيل طلاب كلية الشريعة في مادة مناهج المحدثين القبلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
القبلي	28	12.0714	2.87941	624 .	52	535 .
الاعتيادية	26	11.5769	2.94174			

يتبين من الجدول (2) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى للفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي ، مما يؤكد تكافؤ مجموعتي الدراسة .

السؤال الأول: هل توجد فروق جوهرية في تحصيل طلاب كلية الشريعة في مادة مناهج المحدثين تعزى إلى استراتيجية التدريس (K.W.L.H) ، والطريقة التقليدية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لتحصيل طلاب كلية الشريعة في مادة مناهج المحدثين تبعاً لمتغير استراتيجية التدريس (K.W.L.H) والطريقة التقليدية) ، والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3): لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة تبعاً لمتغير استراتيجية التدريس

الخطأ المعياري	المتوسط المعدل	القبلي		البعدي		استراتيجية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
517 .	33.158	16.86	5.082	4.033	31.75	KWLH
538 .	20.906	21.19	4.932	4.492	22.42	الاعتيادية
356 .	27.032	18.94	5.423	6.319	27.26	المجموع

يبين الجدول (3) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لمعدل السرعة بالدقيقة البعدي بسبب اختلاف فئات استراتيجية التدريس (K.W.L.H) ، والطريقة التقليدية) ، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب والجدول (4) يوضح ذلك .

الجدول (4): نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر استراتيجية التدريس (K.W.L.H) ، والطريقة التقليدية) على تحصيل طلاب كلية الشريعة في مادة مناهج المحدثين

الكسب المعدل	الدلالة الإحصائية (ح)	قيمة الإحصائي (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	000 .	86 . 808	594 . 391	1	594 . 391	الاختبار القبلي(المصاحب)
2. 18	000 .	247 . 524	1694 . 837	1	1694 . 837	الطريقة
			6 . 847	51	349 . 205	الخطأ
				53	2116 . 370	الكلّي المعدل

حيث تم احتساب الكسب المعدل حسب المعادلة الآتية:

$$Y - X + Y - X = \text{الكسب المعدل}$$

$$d - y d$$

$$31.75 - 16.88 + 31.75 - 16.86 = 2.18$$

$$40 - 31.75 \cdot 40$$

حيث $Y =$ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

$X =$ متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية .

$d =$ القيمة العظمى لدرجة الاختبار .

يتبين من الجدول (3) وجود فرق ذي دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) يعزى لأثر استراتيجيات التدريس حيث بلغت قيمة ف (247.524) ، وبلغت قيمة الكسب المعدل (2.18) وبالتالي فإن الطريقة الجديدة استراتيجيات (K.W.L.H) تعتبر مفيدة وذات فعالية على التحصيل ، وجاءت الفروق لصالح استراتيجيات (K.W.L.H) . وتعزى هذه النتيجة إلى الآتي:

-إن استراتيجيات (K.W.L.H) تبعد المدرس عن تقديم حلول جاهزة للأسئلة المطروحة في موضوع الدرس ، وتحول دوره من ملقن للطلاب الي موجه ومشرف لهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم ، وهي تدرب الطلاب على توجيه عدد من الأسئلة حول موضوع الدرس وتشجعهم للوصول إلى الإجابة عن أسئلتهم بأنفسهم ، وذلك بإثارة تفكيرهم ، مما أدى إلى تنمية التفكير الابداعي والتفكير الخططي لديهم ، وجعل تعلم الطلاب يأخذ دوره الفاعل بتصحيح المعلومات الخطأ التي كانت راسخة في بنيتهم المعرفية ، ووفر لهم فرصة التعلّم من أخطائهم الخاصة ، وبالتالي عمّق من فهمهم للمادة العلمية واستيعابهم لها ، ومكّنهم من التعلّم ذاتياً ، وقيادة أنفسهم ، وتحقيق تقدّم ملحوظا في بنية التعلّم ، وظهر هذا جليا في التطبيق العملي لهذه الاستراتيجيات على الأحاديث النبوية .

-ساعدت الطلاب على تذكر المعلومات السابقة عن الموضوع وبيان الغرض من الأحاديث النبوية الواردة في الدرس ومساعدتهم على متابعة فهمها تحليلها وتقديم فرصة لتوسيع نطاق التفكير فيها .

-مرونة استراتيجيات (K.W.L.H) في مساعدة المدرس بإضافة خطوات جديدة تتناسب وقدرات الطلاب المعرفية ، وملاءمتها مع تفكيرهم ، حيث إن كل خطوة من خطوات تطبيق استراتيجيات (K.W.L.H) تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة .

حيث جاءت هذه الدراسة متوافقة مع دراسة العتيبي (2016) ، ودراسة أبوعباس (2016) ، ودراسة بخيت والقذافي (2014) ودراسة خلف (2015) ، ودراسة رشيد (2014) ، ودراسة جواد وعباس (2013) ، ودراسة البركاتي (2008م) ، ودراسة حافظ (2008) ، ودراسة ابراهيم ومحمد (2008) .

السؤال الثاني: هل توجد فروق جوهرية في اتجاهات طلاب كلية الشريعة نحو مادة مناهج المحدثين تعزى إلى استراتيجية التدريس (K.W.L.H) ، والطريقة التقليدية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلاب كلية الشريعة نحو مادة مناهج المحدثين تبعاً لمتغير استراتيجية التدريس (K.W.L.H) ، والطريقة التقليدية) ، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت" ، والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" تبعاً لمتغير استراتيجية التدريس (K.W.L.H) ،

والطريقة التقليدية) لاتجاهات طلاب كلية الشريعة نحو مادة مناهج المحدثين

الاتجاهات	استراتيجية التدريس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الاتجاهات	KWA	28	3.98	364 .	2.816	52	007 .
	الاعتيادية	26	3.62	575 .			

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى استراتيجية التدريس (K.W.L.H) ، والطريقة التقليدية) ، وجاءت الفروق لصالح استراتيجية (K.W.L.H) ، ويعزو الباحث التحسن الايجابي في اتجاهات الطلاب نحو هذه الاستراتيجية إلى أسباب عدة منها:

- يعد استخدام استراتيجية (K.W.L.H) اسلوباً جديداً وممتعاً لتعلم الطلاب ، الأمر الذي أثار اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم من خلال هذه الاستراتيجية ، والتعرف على إجراءاتها وكيفية بنائها ، مما ساهم في تحقيق المطلب الأساسي لمناهج المحدثين المتمثل بتحليل مناهج الحديث المقروء وتنظيمها وإدراك العلاقات بينها ومناهج المحدثين في كل متكامل ومتربط .
- ساعدت استراتيجية (K.W.L.H) في إثارة انتباه الطلاب للدرس وزيادة الثقة بأنفسهم .
- ساعدت في زيادة دافعية الطلاب وحماستهم ، وتركيز انتباههم نحو معالجة الموضوعات المقروءة من الحديث النبوي بوصفها من الاستراتيجيات الجديدة في التدريس .
- ساعدت في جعل الدرس أكثر تحفيزاً وهذا ما أدى إلى متابعة الطلاب المستمرة وتوجيههم الاسئلة المختلفة إلى المُدرِّس ومن ثم حصول سهولة في التعلم وانتقال أثر التعلم إلى حيز التطبيق وهذا ما نرجوه عند تدريس مناهج المحدثين بصورة خاصة.

ساعدت هذه الاستراتيجية في تعزيز الفهم الانتقائي خاصة في مناهج المحدثين ، لأنه يمثل دعوة للتجول العقلي والتفحص لإيجاد أحداث مرتبطة بالتعلم الجديد ، حيث ترتبط هذه المادة مع جميع مقررات الحديث ، وتساهم في تكوين فرص للابتكار والتفكير المتجدد ويظهر هذا في الرد على الشبهات الموجهة إلى الحديث النبوي ، حيث يعتمد هذا النوع من التفكير على تنشيط المعرفة السابقة ومحاولة إعادة صياغتها بشكل جديد .

وتمكن المدرس من أن يتيح للمتعلمين معالجة أي موضوع مهما كانت درجة صعوبته ، من خلال تنشيط معرفتهم السابقة ، وإثارة فضولهم؛ بسبب قوة الأساس الذي تستند عليه هذه الاستراتيجية ، وتمكن من تحسين فهم الحديث النبوي لدى الطلاب ، وذلك في ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة لجعل التعلم ذا معنى .

وجاءت هذه الدراسة متوافقة مع دراسة عرام (2012) ، والبركاتي (2008) ، جواد وعباس (2013) .

النتائج والتوصيات:

النتائج

تتلخص نتائج البحث في ضوء نتائج الدراسة فيما يلي:

1. لقي استخدام استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L.H) نجاحاً في تدريس مناهج المحدثين لدى طلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية .
2. إن استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L.H) أعادت تشكيل الصورة الذهنية بما يتلاءم مع البناء المعرفي الجديد للطلاب .
3. ساعد استخدام استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L.H) في زيادة اتجاه وتركيز انتباه الطلاب نحو معالجة موضوعات مناهج المحدثين بوصفها من الاستراتيجيات الجديدة في التدريس .
4. تحسن تحصيل الطلاب باستخدام استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L.H) وظهرت تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات (K.W.L.H) على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي .
5. ساعد استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L.H) في تحسين قدرة الطالبات على التعلم ذاتياً .
6. كان لاستخدام استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L.H) تأثير إيجابي في تعلم الطلاب لمناهج المحدثين .

توصيات البحث

تتلخص توصيات البحث في ضوء نتائج الدراسة فيما يلي:

- في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يمكن اقتراح مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تكون امتداداً للدراسة الحالية:
1. عقد دورات تدريبية من قبل الجامعات للمدرسين لتأهيلهم لاستخدام استراتيجيات (K.W.L.H) في القاعة .
 2. تشجيع مدرسي مادة مناهج المحدثين من قبل عمداء كليات الشريعة ورؤساء الأقسام على اعتماد استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L.H) في التدريس لتمكين الطلاب من توظيف مهاراتهم في توجيه عمليات التفكير والتعلم ، وتحمل المسؤولية الشخصية في التعلم ، استناداً إلى مبدأ التعلم الذاتي .
 3. ضرورة تحديث مفردات مادة طرائق التدريس في كليات التربية ، والتربية الأساسية ، ومعاهد إعداد المدرسين والمعلمين ، وتضمينها استراتيجيات تدريسية حديثة ما فوق معرفية كاستراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L.H) .
 4. حث طلاب الدكتوراه في كليات التربية على إجراء دراسات مماثلة على مستويات عمرية وصفية مختلفة لمعرفة فاعلية استراتيجيات (K.W.L.H) وأثرها في تنمية مهارات التفكير والتحصيل .
 5. حث طلاب الدكتوراه في كليات التربية على إجراء دراسات للتعرف على فاعلية استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L.H) في مادة مناهج المحدثين مع متغيرات أخرى مثل الدافعية والتفكير التأملي وعادات العقل .
 6. حث طلاب الدكتوراه في كليات التربية على إجراء دراسات للتعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات معدلة من استراتيجيات (K.W.L.H) مثل استراتيجيات (K.W.L-Plus) ، واستراتيجيات (K.W.L.D) على التحصيل بشكل عام ، واتجاهات الطلاب نحوها بشكل خاص .

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

المراجع

- ابراهيم ، مجدي عزيز (2004) ، استراتيجيات التعليم واساليب التعلم ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ابراهيم ، مجدي عزيز ، (2005) ، التفكير من منظور تربوي تعريفه طبيعته مهاراته وتميمته أنماطه ، عالم الكتب ، القاهرة.
- أبو عباس ، شادي محمود (2016) ، أثر استخدام استراتيجيات K.W.L.H في الاستيعاب القرائي ودافعية تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثامن الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الهاشمية ، الاردن.
- بخيت ، وسام محمد ومحمد ، القذافي خلف (2015) فعالية استخدام برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات (W.L.H.K) في تنمية مهارات التدريس والمسئولية الاجتماعية لطلاب الدبلومة العامة ، المجلة التربوية والنفسية ، عدد 17.
- البركاتي ، نيفين حمزة شرف (2008م) أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست واستراتيجية K.W.L في التحصيل والتواصل الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، السعودية.
- البلوي ، عايد بن عمي محمد (2016) ، أثر التدريس باستخدام استراتيجيات (K.W.L) على تحصيل طلاب التخصصات النظرية بكلية العلوم والآداب بالعلا في مادة تطبيقات إحصائية في العلوم الإنسانية كلية التربية في مقرر المناهج العامة ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، مجلد 5 ، كلية العلوم والآداب ، جامعة طيبة.
- الجنابي ، طارق كامل داود (2011) ، فاعلية استراتيجيات بنائية (دورة التعلم) في تحصيل طلاب الثاني المتوسط بمادة علم الأحياء واتجاهاتهم نحوها ، مجلة جامعة الانبار للعلوم والآداب ، العدد الأول.
- جواد ، ابتسام جعفر وعباس ، نسرین حمزة (2013) فاعلية استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L.H) في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء ، المجلة التربوية ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل العدد 15.
- حافظ ، وحيد (2008) فاعلية استخدام استراتيجيات التعليم التعاوني الجمعي واستراتيجيات (K.W.L) في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد (74).
- خطابية ، عبدالله (2003) فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي للمفاهيم العلمية المتعلقة بوحدة "تصنيف الكائنات الحية" واحتفاظهن بها ، رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، العدد (88) ، الرياض ، السعودية.
- خلف ، ظافر ناموس (2015) تأثير استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L.) في تعلم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخطي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش ، المديرية العامة لتربية ديالى ، العراق ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد 8.
- دحلان ، عمر (2014) أثر استخدام السبورة التفاعلية في التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها ، مجلة المنارة ، مجلد 20 ، العدد 2.
- الربابعة ، علي (2009) أثر استراتيجيات التدريس التشاركي والحوار والطريقة الاعتيادية في التحصيل وتنمية التفكير التأملية في مبحث التربية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية في الأردن ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، الأردن.

- الزهراني ، غيداء (2011) ، أثر استخدام استراتيجية (K.W.L) على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، السعودية.
- صبري ، ماهر ومحمد ، أبو الفتوح (2004) تطوير مناهج التكنولوجيا وتنمية التفكير للمرحلة الإعدادية علي ضوء مجالات التتور التكنولوجي وأبعاده ، مجلة المؤتمر العلمي الثامن "الأبعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي" ، المجلد الثاني ، جامعة عين شمس ، مصر .
- عبد الباربي ، ماهر(2010) ، استراتيجيات الفهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- عبد الفتاح ، أمال جمعة (2010)؛ استراتيجيات التدريس والتعلم (نماذج وتطبيقات) ، دار الكتاب الجامعي للنشر ، العين .
- عبيد ، وليم(2009) ، استراتيجيات التعلم والتعليم في سياق ثقافة الجودة – أطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية- ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- العنوم ، عدنان ، الجراح ، عبد الناصر وبشارة ، موفق ، (2009) تنمية مهارات التفكير-نماذج نظرية وتطبيقات عملية ، دار المسيرة ، عمان.
- العنيني ، فاطمة (2015) ، فاعلية استراتيجية على(K.W.L.H) في تدريس السيرة النبوية وتنمية القيم الخلقية والوعي بها لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الطائف ، السعودية.
- العذيفي ، ياسين بن محمد بن عبده (2009) فعالية استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، السعودية.
- عرام ، ميرفت سليمان (2012) أثر استخدام واستراتيجية(K.W.L) في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- عطية ، إبراهيم وصالح ، محمد (2008) فعالية استراتيجيتي (K.W.L.A) و(فكر-زواج-شارك) في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والإبداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، مصر ، العدد(76) ، المجلد(18).
- عطية ، محسن (٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- العفيفي ، أماني محمد (2013) أثر توظيف استراتيجية (K.W.L) في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف السابع الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة .
- العليان ، فهد (٢٠٠٥ ، 36) استراتيجية(K.W.L) في تدريس القراءة مفهومها ، إجراءاتها ، فوائدها" ، مجلة كليات المعلمين ، المجلد(5) ، العدد1 .
- الفوزان ، محمد بن إبراهيم (1431) أثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي والاتجاه نحو اللغة العربية لدى طلاب جامعة الملك سعود للناطقين بغير العربية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، السعودية.
- قاسم ، ياسين بن محمد (2015) فعالية استخدام المعرفة السابقة والمكتسبة (K.W.L) في تنمية فهم النصوص القرآني لدى طلاب الصف الأول الثانوي في التفسير ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طيبة ، المدينة المنورة ، السعودية.
- القرافي ، زهور ، حسين (2009) ، استراتيجيتي K.W.L. جدول التعلم ، بحث إجرائي ، المملكة العربية السعودية ، مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم الثانوية الثانية طيبة الطبية ، السعودية.

قرني ، زبيدة (2004) فعالية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي والتغلب على صعوبات تعلم المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، عدد (56).
اللقاني ، أحمد والجمل ، محمد(1999) معجم المصطلحات التربوية في المفاهيم وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة.
نصر ، محمد علي (2004) "رؤى مستقبلية لتطوير الأبعاد الغائبة في مناهج التربية العلمية بالوطن العربي" المؤتمر العلمي الثامن الأبعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي (25-28 يوليو 2004) الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثاني.

الهوري ، زيد (2004) أساسيات التقويم التربوي ، دار الكتاب الجامعي ، العين.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

المراجع الأجنبية:

Dettil ismay anticon ducted a study entitled 'The Effect of Using (K.W.L)(Know, Want, Learned) Strategy on EFL Students'

Siribunnam, R. & Tayraukham, S. (2009) : Effects of 7-E, K.W.L, and Conventional Instruction on Analytical Thinking, Learning Achievement and Attitudes toward Chemistry Learning, Journal of Social Science, Volume4 , fifth issue, October, P279- 282

<http://www.phichsinee.cmru.ac.th/7emath/jss54279-282.pdf>

Tok, S.(2008) : The Effects of Note Taking and K.W.L Strategy on Attitude and Academic Achievement. Hacettepe University Journal of Education, 34, p244-253.
<http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/200834%20C5%209E%20C3%209CKRAN%2>

Copyright of IUG Journal of Educational & Psychological Studies is the property of Islamic University of Gaza and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.